

**Азовский район, село Кагальник**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ  
Приказ от 28.08.2025 г. № 294  
\_\_\_\_\_/Н. И. Демидова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

1«Б» класс

Количество часов: 31

Учитель: Луценко Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской, Ростов н/Д.: РО ИПК и ПРО, 2008

Рабочая программа «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, не решив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми наличными системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебу в школе единым преемственным образовательным процессом.

#### **Цель курса:**

-развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи:**

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
- воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Важное направление в содержании программы «Мир профессий» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На занятиях (через знакомство с различными профессиями) создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственному и других людей, трудовых навыков и умений, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- патриотизма: через активное познание истории культуры и традиций своего и других народов;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью.

Данная программа строится на принципах:

- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к лени и вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей, обеспечение мотивации

Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы) и реализуется:

- через интеграцию содержания образовательных областей «естествознание» и «обществознание»;
- через внеклассную работу.

**Межпредметная интеграция** позволяет обеспечивать развитие представлений о различных сферах человеческой деятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, их историей и особенностями функционирования, формировать построение целостного образа мира профессий.

**Внеклассная работа** способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят прежде всего поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «**Мир профессий**» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

#### **Регулятивные УУД:**

-могут высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

#### **Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Личностные УУД:**

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения курса «Мир профессий» первоклассники могут *называть*:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

*Обучающиеся получают возможность:*

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения села Глинка;
- добывать новую информацию из различных источников;
- участвовать в школьных, районных, областных, региональных олимпиадах.

### ***Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.***

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

## Содержание программы

- 1. Введение в мир профессий.** Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего. Практическая работа. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
- 2. Профессия – библиотекарь.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией библиотекаря. Новая терминология. Экскурсия в библиотеку.
- 3. Профессия-учитель.** Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Школа. Класс. Ученики. Программы. Учебники. Урок. Отметки и оценки. Практическая работа. Рисование «Моя школа».
- 4. Профессия-архитектор.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией архитектора. Ориентация в пространстве. Проектирование и конструирование. Воображение и фантазия. Глазомер.
- 5. Профессия-строитель.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией строителя. Материалы. Инструменты. Машины. Практическая работа «Мы строим дом».
- 6. Профессия-художник.** Значение профессии. Способности будущего художника. Зрительная память. Наблюдательность. Внимание. «Дерево понятий». Творческая мастерская.
- 7. Профессия-врач.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.
- 8. Профессия-водитель.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией водителя. Виды транспорта. Маршрут водителя. Транспорт будущего.
- 9. Профессия-сотрудник ГИБДД.** Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Мы - пешеходы. Беседа с работником ГИБДД.
- 10. Профессия-следователь.** Значение профессии. Зрительная память. Логическое мышление. Внимание. Память. Шифр. Мыслительные операции.
- 11. Профессия-военный.** Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные действия. Конфликты. История.
- 12. Профессия-парикмахер.** Значение профессии. Прическа. Стрижка. Парикмахерская. Качества парикмахера. Демонстрация парикмахерского искусства профессиональным мастером.
- 13. Профессия-пекарь.** Значение профессии. Выпечка. Пирог. Мучные изделия прошлого и настоящего. Сказочные пироги. Гимн хлебу.

- 14. Профессия-продавец.** Беседа. Дискуссия. Роль продуктов в жизни человека. Работа продавцов разных магазинов. Этика общения. Продавец-консультант. Ролевая игра.
- 15. Профессия-почтальон.** Значение профессии. Черты характера. Умения. Точность, терпеливость, вежливость. Виды изданий. Периодика, корреспонденция. Адресат, адресант.
- 16. Профессия-ветеринар.** Значение профессии. Животные и их болезни. Человеческие качества, необходимые для ветеринара. Наблюдательность, внимание. Практическая работа.
- 17. Профессия-повар.** Значение профессии. Знания, умения. Выносливость. Меню. Блюда. Рецепты. Сервировка стола. Практическая работа.
- 18. Профессия-садовник.** Значение профессии. Сад и огород. Овощи и фрукты. Садовник-лекарь.
- 19. Профессия-бухгалтер.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией бухгалтера. Калькулятор. Счет. Отчет. Аванс. Зарплата. Практическая работа.
- 20. Профессия-спасатель.** Значение профессии. Дискуссия. Черты характера, необходимые спасателю. Чрезвычайные ситуации. Команда. Техника. Инструменты. Рисование «Служба Спасения – телефон 01»
- 21. Экскурсия в пожарную часть.** Беседа с сотрудниками МЧС. Смотр техники, снаряжения в действии. Подведение итогов конкурса рисунков.
- 22. Профессия-корреспондент.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией корреспондент. Черты характера. Творчество. Статья. Очерк. Практическая работа.
- 23. Профессия-кинолог.** Значение профессии. Черты характера будущего кинолога. Четвероногие друзья на службе у людей. Команды.
- 24. Профессия-модельер.** Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь. Выставка. Показ моделей (дефиле).
- 25. Профессия-лесничий.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией лесничий. Лесничество. Виды лесов. Болезни леса. Рубка. Саженьцы. Уход за подростом. Охрана лесов.
- 26. Профессия-механизатор.** Значение профессии. Умения и навыки будущего механизатора. Техника. Урожай. Посевная. Уборка. Ремонт. Рисование «Откуда хлеб пришел»
- 27. Профессия-дворник.** Значение профессии. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Трудовой десант.
- 28. Профессия-дизайнер.** Значение профессии. Необходимые навыки. Творчество. Рисунок. Оборудование. Оформление. Практическая работа.



**29. Профессия-режиссер.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией режиссера. Кино. Театр. Зритель. Труппа. Сценарий. Спектакль. Акт. Антракт. Практическая работа.

**30. Необычные профессии.** Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская.

**31-32. Профессия моих родителей.** Встреча с родителями. Защита проектов «Профессия моих родителей».

**33-34. «Я хочу быть...»** . Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование «Я хочу быть...»

#### **Учебно - тематический план**

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1.	Человек-человек	10
2.	Человек-техника	7
3.	Человек- художественный образ	8
4.	Человек- природа	6
	Итого:	31

#### **Учебный план по программе:**

1 час в неделю, 33 часа в год.

**Фактически** учебный план будет выполнен за 31 час за счет уплотнения программного материала

Проекты будут выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет.

#### **Темы проектов:**

1. Профессии нашей мечты.
2. Профессии наших родителей.
3. Люди, прославившие наше село.

## Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» 1 класс

№ п/ п	Дата		Тема учебного занятия	Все го ча- сов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	Пл.	Ф			Теоретическ ая часть	Практическая часть		
Человек-человек 10 часов								
1	01.09		Введение в мир профессий.	1	Просмотр презентации о профессиях.	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». Загадки.	<b>Л:</b> осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; <b>П:</b> предполагать, какая информация нужна; <b>К:</b> организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
2	08.09		Путешествие по улицам родного села. Профессия-сотрудник ГИБДД.	1	Просмотр презентации.	Конкурс «Зелёный огонёк». Создание безопасного маршрута от дома до школы. Игра «Верно-неверно».	<b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе; <b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; <b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.
3	15.09		Люди, которые нас окружают. Профессия – библиотекарь.	1		Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга».	<b>Л:</b> уважать любые профессии; <b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; <b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов;	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

							<b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	
4	22.09		Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия-учитель.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа».	<b>Л:</b> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <b>Р:</b> работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
5	29.09		Кто оберегает наше здоровье? Профессия-врач.	1	Просмотр презентации. Пресс-конференция с детским врачом.	Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	<b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
6	06.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-парикмахер.	1	Заочная экскурсия в парикмахерскую.	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». Рисунки на заданную тематику.	<b>Л:</b> осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

						<p><b>П:</b> предполагать, какая информация нужна;</p> <p><b>К:</b> организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
7	13.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-пекарь.	1	Просмотр презентации.	<p>Разбор ситуаций. Игра «Каравай». Дегустация хлебо-булочных изделий. Поделки.</p> <p><b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе;</p> <p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p><b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p><b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Воспитывать уважение к людям труда.
8	20.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-повар.	1	Просмотр презентации.	<p>Игра «Русская хозяйшкa». Аукцион «Скатерть самобранка». Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.</p> <p><b>Л:</b> уважать любые профессии;</p> <p><b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p><b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p> <p><b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.
9	10.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-продавец.	1	Просмотр презентации. Заочное путешествие в магазин.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисунки на заданную тематику. Мини-сочинение по серии картинок «В магазине».</p> <p><b>Л:</b> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><b>Р:</b> работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p>	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.

						<p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p><b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
10	17.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-почтальон.	1	Заочное путешествие на почту.	<p>Игра «Почта». Составление писем, телеграмм, поздравлений для открыток. Игра «Дополни предложение».</p> <p><b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения;</p> <p><b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
<b>Человек-техника 7 часов</b>							
11	24.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-механизатор	1	Просмотр видеоролика.	<p>Выполнение задания: установи последовательность «Откуда хлеб пришел». Рисунки «От колоска до булки хлеба».</p> <p><b>Л:</b> осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира;</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p><b>П:</b> предполагать, какая информация нужна;</p> <p><b>К:</b> организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
12	01.12		Люди, которые нас окружают. Профессии: спасатель, пожарник.	1	Просмотр видеоролика.	<p>Коллективное рисование плаката «Служба Спасения – телефон 112». Создание портрета спасателя. Отбор книг по заданной тематике «Какие произведения помогут</p> <p><b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе;</p> <p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p><b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

					узнать об этой профессии?»	энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	
13	08.12		Профессия-следователь.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию».  <b>Л:</b> уважать любые профессии; <b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; <b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов; <b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
14	15.12		Профессия-военный.	1	Просмотр видеоролика.	Рисунки «Военные профессии», составление мини-сочинений.  <b>Л:</b> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <b>Р:</b> работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
15	22.12		Профессия-механизатор.	1	Беседа «Что такое техника?».	Рисование «Откуда хлеб пришел».  <b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

						результатов; <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
16	29.12		Профессия-водитель.	1	Просмотр презентации.	Игра-путешествие «Самоделки и машина времени». Справочник Самоделкина.  <b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.
17	12.01		Профессия-бухгалтер.	1	Просмотр презентации.	Практическая работа с калькулятором.  <b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе; <b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; <b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать уважение к людям труда.

### Человек – художественный образ 8 часов

18	19.01		Профессии: художник, скульптор.	1	Беседа «Что такое искусство?». Заочная экскурсия на художественную выставку.	Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник». Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.	<b>Л:</b> осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; <b>П:</b> предполагать, какая информация нужна; <b>К:</b> организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.
19	26.01		Профессии: архитектор, строитель.	1	Просмотр презентации « Путешествие по селу».	Викторина «Моё село». Практическая работа «Мы строим дом».	<b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе; <b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; <b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
20	02.02		Профессии: модельер, дизайнер.	1	Просмотр презентации.	Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с	<b>Л:</b> уважать любые профессии; <b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.



					<p>понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером». Создание эскизов костюмов. «Показ моделей (дефиле)».</p>	<p>проекта совместно с учителем;  <b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  <b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>		
21 22	09.02 02.03		Профессии: режиссер, актёр.	2	<p>Просмотр презентации. Знакомство с особенностями пьесы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Театр – экспромт. Музыкальная сказка. Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.</p>	<p><b>Л:</b> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  <b>Р:</b> работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  <b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений;  <b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.</p>
23	16.03		Профессии: корреспондент, журналист, фотограф.	1	<p>Просмотр презентации.</p>	<p>Выпуск стенгазеты. Заметки в школьную газету. Игра «Весёлый фотограф». «Репортаж» с места событий.</p>	<p><b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения;  <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его</p>	<p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>

						результатов; <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
24	23.03		Профессия – хореограф.	1	Просмотр презентации. Рассказ учителя. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.	Экскурсия в Детский центр творчества. Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Танцевальная капель». Разучивание танца.	<b>Л:</b> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <b>Р:</b> работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
25	06.04		Когда и как возникла музыка. Профессии: композитор, аранжировщик, вокалист, дирижёр.	1	Просмотр презентации «Музыканты оркестра». Беседа о прослушанной музыке.	Игра «Угадай мелодию». Шумовой оркестр. Конкурс «Алло, мы ищем таланты»!	<b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

### Человек - природа 6 часов

26	13.04		Профессия – флорист.	1	Беседа «Полна природа удивленья».	Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, мама!» - цветочные проекты. Практическая работа.	<b>Л:</b> испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; <b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; <b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
27	20.04		Профессия-кинолог.	1	Просмотр видеоролика.	Чтение рассказа А. Куприна. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	<b>Л:</b> расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, <b>Р:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>П:</b> заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. <b>К:</b> слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
28	27.04		Профессия-дворник.	1	Беседа «Мастер чистоты». Техника безопасности.	Трудовой десант «Чистый двор».	<b>Л:</b> осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

						<p>осуществления;  <b>П:</b> предполагать, какая информация нужна;  <b>К:</b> организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)  .</p>	
29	04.05		Профессия-садовник.	1	Просмотр презентации.	<p>Практическая работа с комнатными растениями. Загадки.</p> <p><b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе;  <b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  <b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Воспитывать уважение к людям труда.
30	18.05		Необычные профессии. «Я хочу быть...»	1	Просмотр презентации.	<p>Аукцион необычных профессий.</p> <p><b>Л:</b> уважать любые профессии;  <b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  <b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  <b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами  .</p>	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

31	25.05		Профессии моих родителей. Защита проектов.	2	Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус.	Защита проектов «Профессия моих родителей», «Профессии нашей мечты».	<p><b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения;</p> <p><b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
----	-------	--	---	---	--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Средства обучения</b>	<b>Наименование</b>
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер Проектор Экран
<b>Печатные пособия</b>	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015г. Картины «Времена года». Иллюстрации по теме занятий.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Презентации по темам занятий.
<b>Электронные информационные источники</b>	Диски «Советы тётушки Совы», «Мир за твоим окном»,

## **Список литературы**

**Для реализации программного содержания кружка «Мир профессий» используется следующая методическая литература:**

1. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2010.
2. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2012.
3. Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий» Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
4. Кузнецова О.А. Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>
5. С.В. Михалков. «А что у вас?» - Астрель, 2012
6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»/Д.Родари: Изд. Малыш-Москва, 1987
7. Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007 г.
8. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002 г.
9. Манакова М. Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Кагальницкой СОШ  
от 28 августа 2025 года №1  
\_\_\_\_\_/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./  
28 августа 2025 года